

# TILSYNSRAPPORT 2024

Daginstitution Østervang 0-5 år - Varde



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog vurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 Dialog	17
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	18
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	18
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	19
5 SAMMENFATNING	21
5.1 Opsamling	21
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	21

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Anmeldt tilsyn den 31. oktober 2024.

## **Dato for tilsynsmøde**

D. 9. december 2024.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjærning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Cornilla Bang, Jette M. H. Sillesen, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, Ida Bjerre, OAMR Gitte Domar, AKT medarbejder Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger" )	7,15 Vuggestuen - 3,88 I vuggestuen er der 4 voksne til 15 vuggestuebørn. I børnehaven er der 10 voksne til 63 børn.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi stræber efter at være opdelt så meget som muligt, da det både er til gavn for børn og voksne, samt relationsdannelse. Vi tager afsæt i at vores grupper ikke er alt for store og af den grund har vi opdelt vores ældste børn i børnehaven i to grupper, for ellers vil de være en gruppe på 28 børn.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres god normering på dagen for tilsynet. Personalet fordelte sig passende i forhold til antallet af børn i de enkelte børnegrupper.

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )	Ja	16 / 11 2023 Der er en bemærkning vedr. pudrummet som ikke må benyttes længere, da det er et sikringsrum.
-----------------------	--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

Pudrummet er lukket og benyttes kun som et depotrum.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	11	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Den korte sygefraværet har været faldende den sidste periode. Længerevarende sygefravær har været stigende, da der er flere personaler, der har fysiske skavanker og har bl.a. været igennem længerevarende behandlinger/ genoptræning samt operation m.m.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet noterer personalestabilitet, som har afsmittende effekt på det pædagogiske arbejde i huset. Sygemeldinger som nævnt ovenfor, ser ikke ud til at påvirke kvaliteten i arbejdet med børnene, da der findes gode vikarløsninger med kendte vikarer, som kender strukturen i huset.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Alle medarbejder har været på førstehjælp forår 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

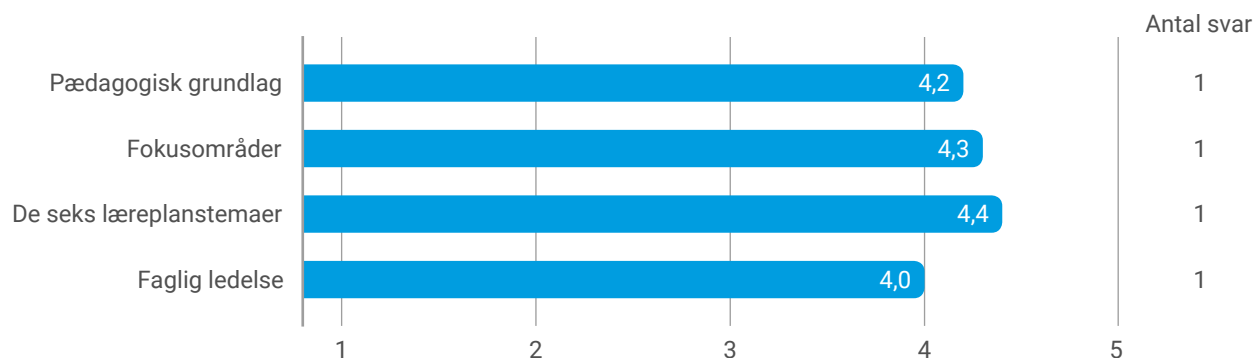
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere



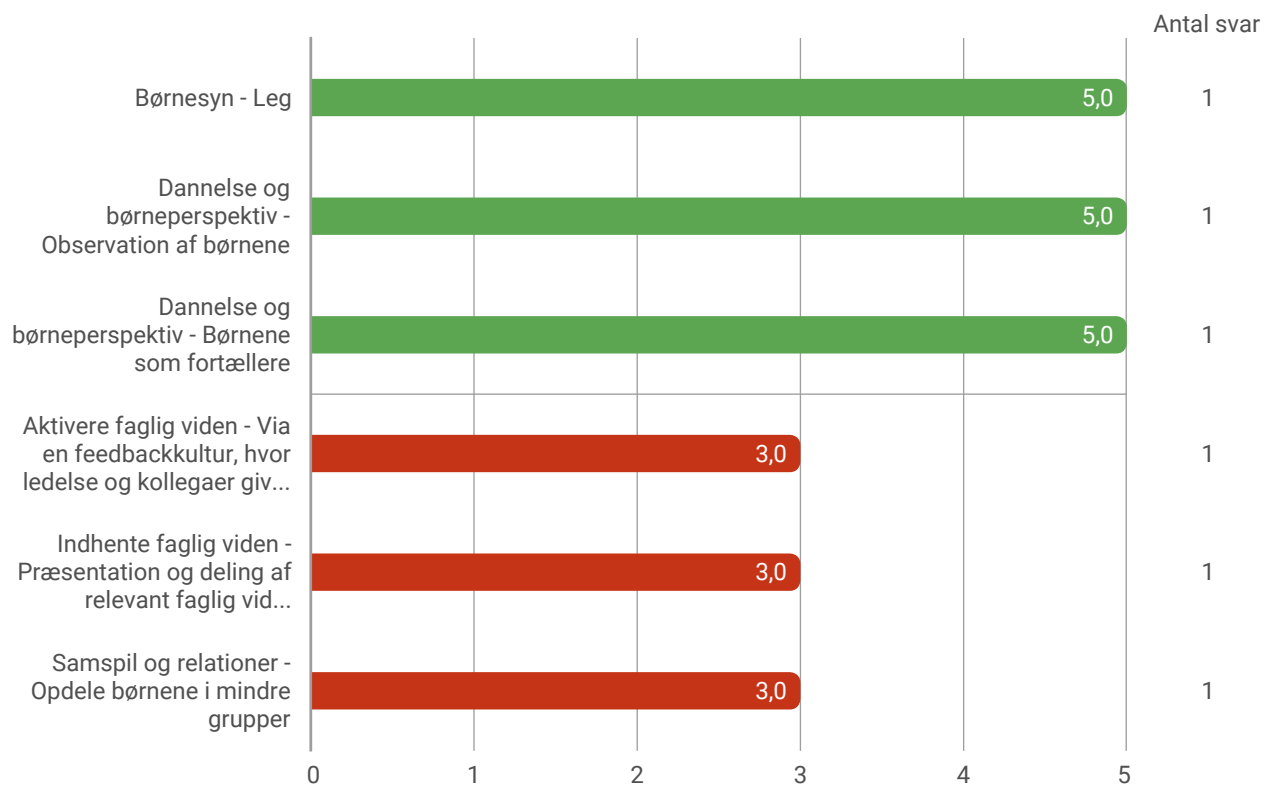
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

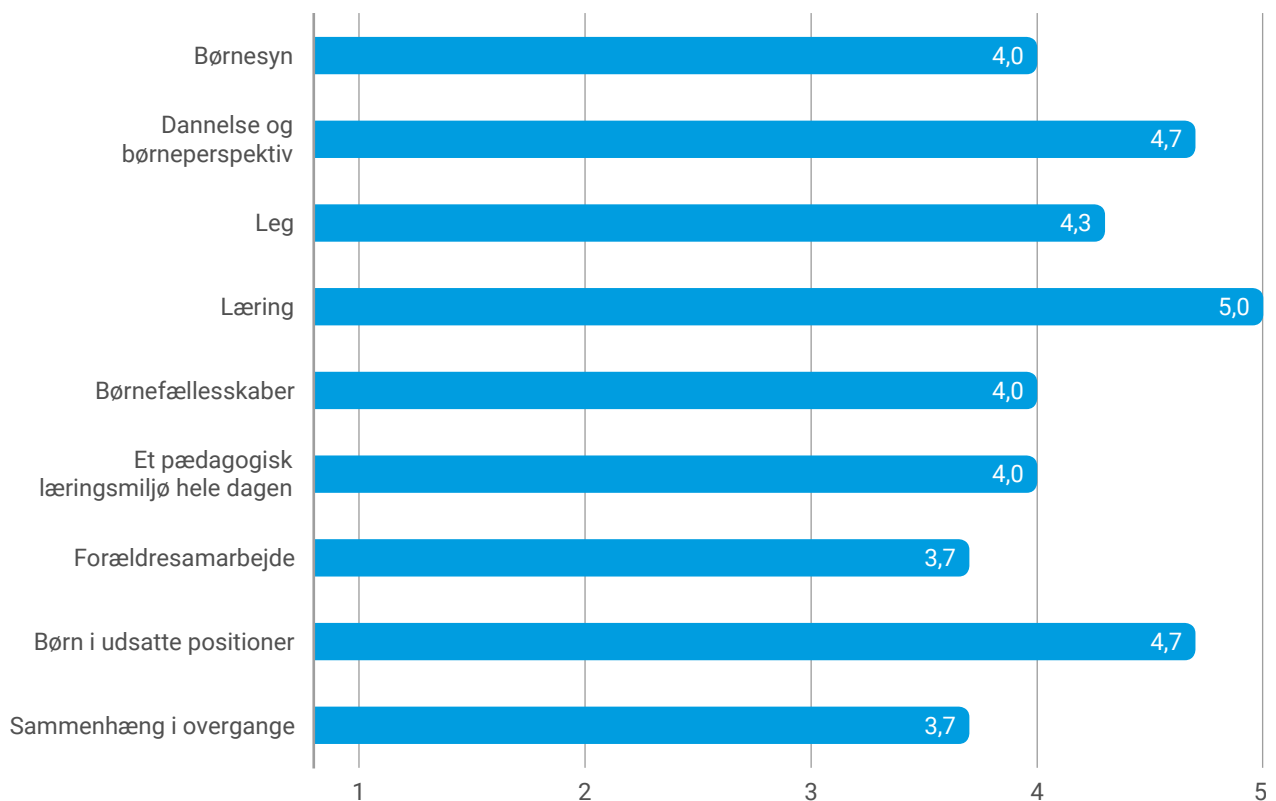
#### Top bund fordeling for ledere





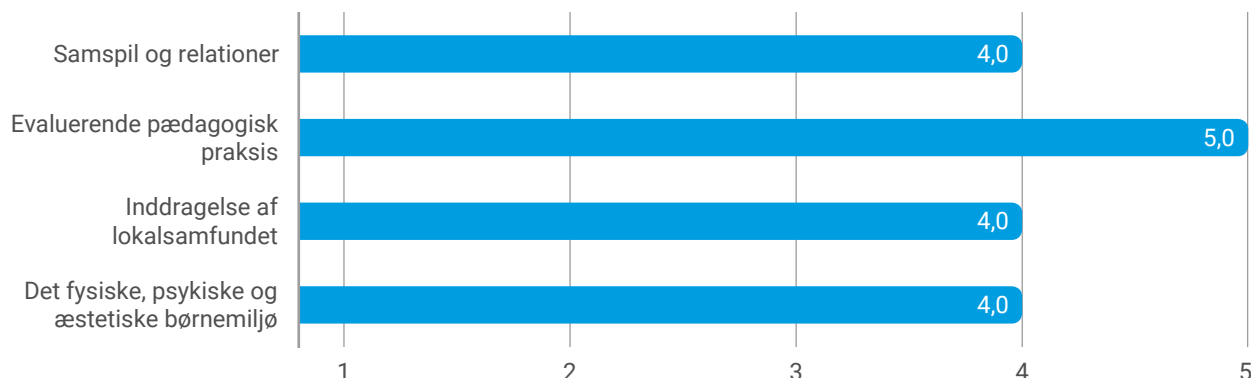
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



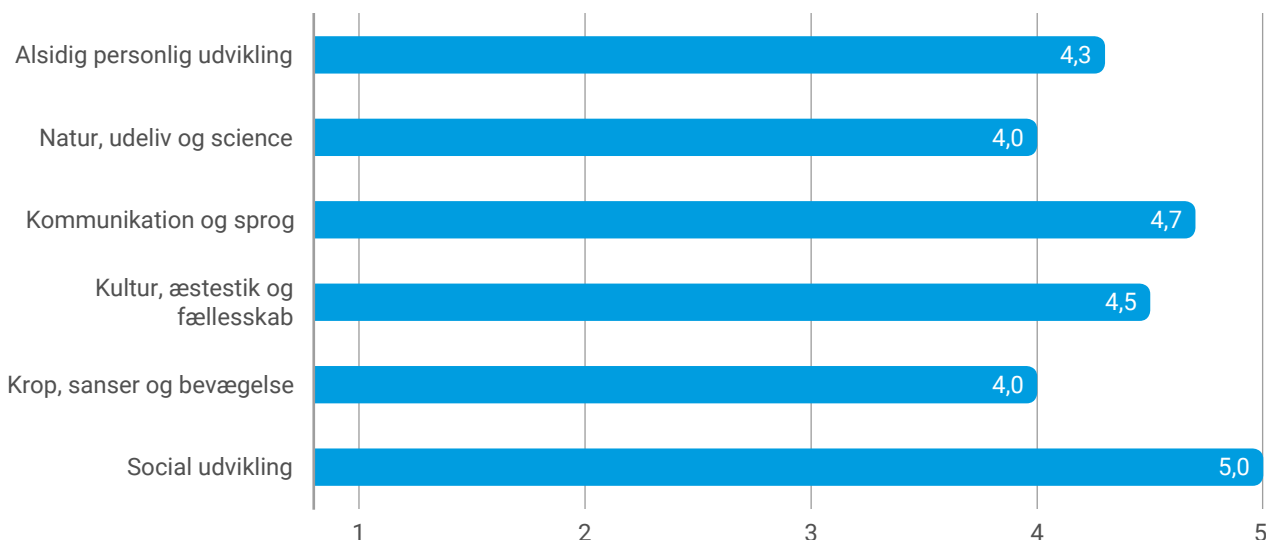
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



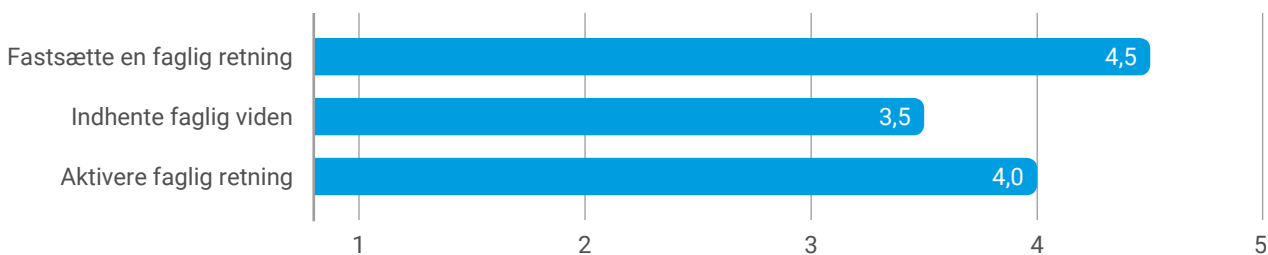
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det observeres, at der i i høj grad er fokus på det pædagogiske læringsmiljø. Herunder er arbejdet med læreplanen en integreret del.

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

#### **Politiske indsatsområder:**

#### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Det observeres under tilsyn, at der er gode muligheder for at både drenge og piger kan fordybe sig i det som interesserer dem og at dagtilbuddet gennem deres alsidige lege- og læringsmiljøer understøtter kompetencer hos begge køn.

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder oplyser, at grupperne løbende foretager ændringer i aktiviteter og proces således der tages hensyn til børnegruppernes individuelle behov.

Daglig leder i Østervang oplyser, at man yder samme indsats for både piger og drenge. Man sikrer et varieret udbud af aktiviteter i arbejdet med læreplanerne, som sikre læring og trivsel for alle børn uanset køn.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov.

Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Dagtilbud Midt's personale deltager i Nebulas program Sprogklar, som er opdelt i 6 moduler. Der arbejdes med video og prøvehandlinger i praksis. Aktuelt er temaet 'Sprog og leg'. Ved udgangen af 2025 er Dagtilbud Midt igennem alle programmets moduler.

Daglig leder oplyser, at man arbejder ud fra en tanke om at alle børn har brug for sprogstimulering i en eller anden form. Sprogstimuleringen intensiveres overfor børn som har brug for særlig indsats. Tale- og hørekonsulenten giver råd og vejledning ved behov.

Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på tydelig tale, at benævne ting eller handlinger samt at benytte billeder som hjælp til sprogstimulering.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Dagtilbuddet er indrettet med flere store og små grupperum, som giver god mulighed for at lege uforstyrret. Fællesrummet er indrettet med lave skillevægge, hvor det er muligt for børnene at være uforstyrret.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

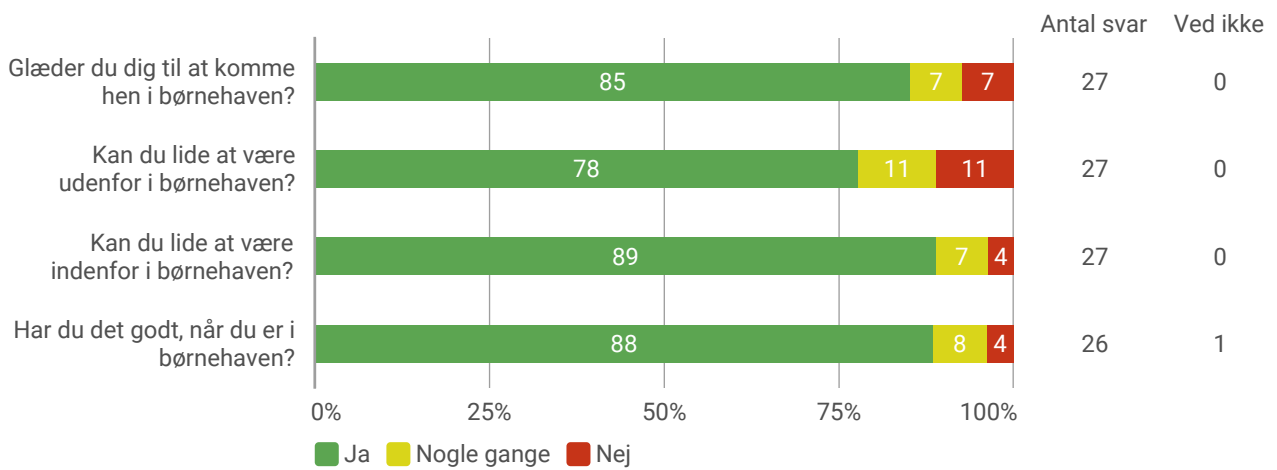
#### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	27

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

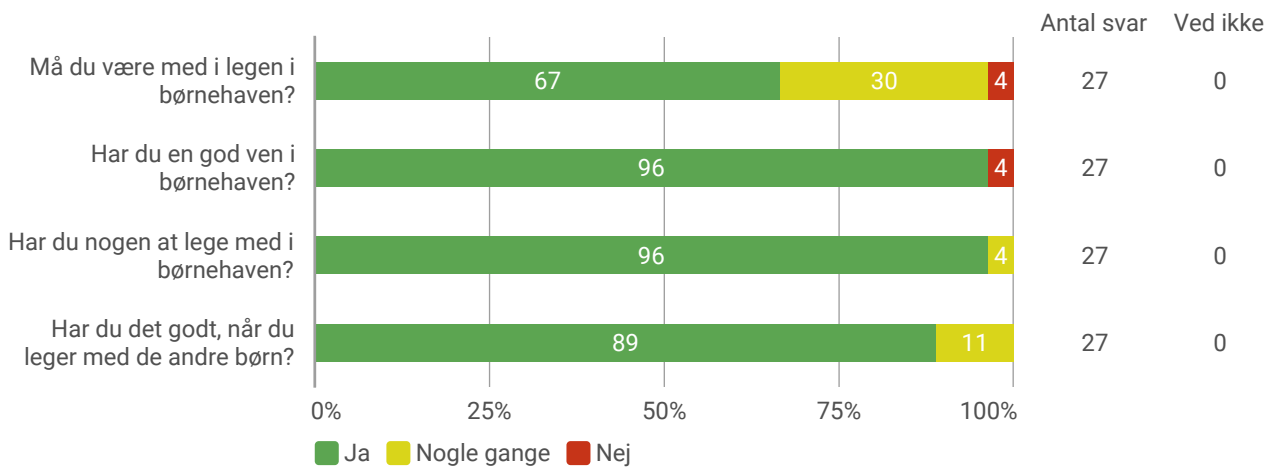
#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

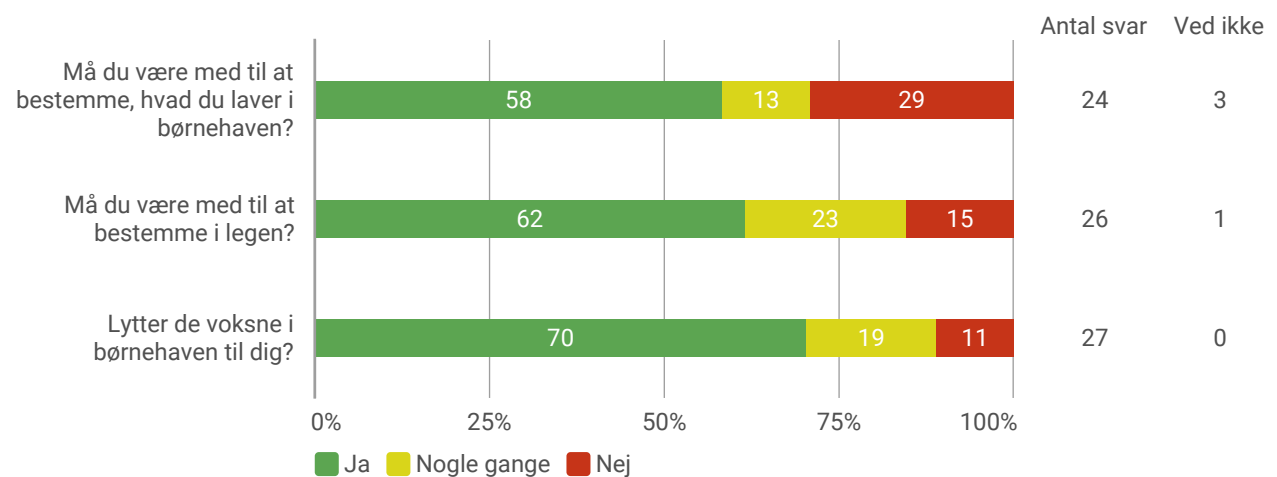
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

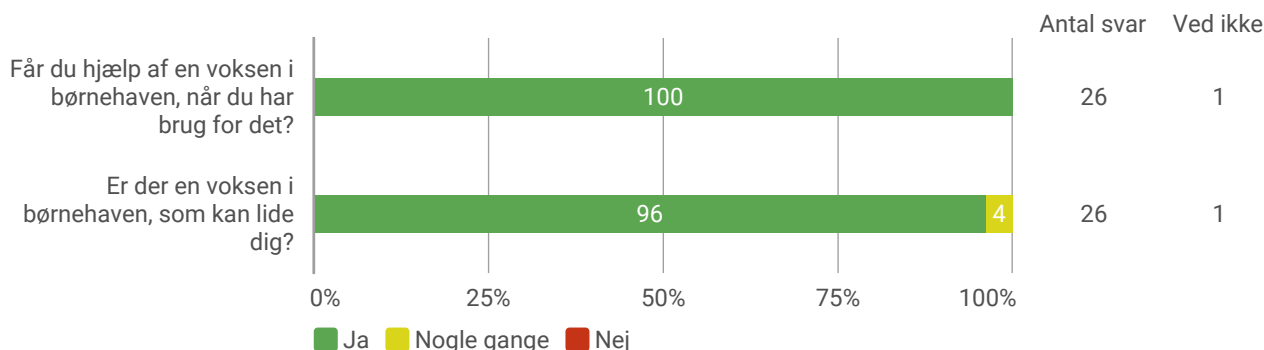
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vores pædagogisk praksis planlægges ud fra at alle børn bliver understøttet i de mindre, det store fællesskab, hvor de voksne understøtter og guide det enkelte barn i de sociale spilleregler, legen og fællesskabet.. Vi laver TOPI to gange om året, hvor vi især har fokus på relationerne børnene imellem samt de voksnes relationer til det enkelte barn.

I den ældste børnegruppe arbejder vi med at gøre børnene selvstændige inden de starter i skole, og voksne skal være endnu tydeligere i og italesætte hvem der bestemmer hvad. Vi ser også at børnene generelt i alle grupper gerne vil bestemme mere end det er hensigtsmæssigt, og vi har i en længere periode arbejdet med tydelige grænsesætning samt haft på forældremøder om grænsesætning samt skabelsen af tydelige rammer fra de voksne.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes overvejende positive svar viser, at børnene oplever at have gode legerelationer, at de føler sig som en del af fællesskabet, at de voksne hjælper dem og kan lide dem.

Børnenes oplevelse af ikke at måtte bestemme hvad de laver i dagtilbuddet, kan indikere et behov for at tydeliggøre overfor børnene hvornår de må bestemme og hvad de må bestemme.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

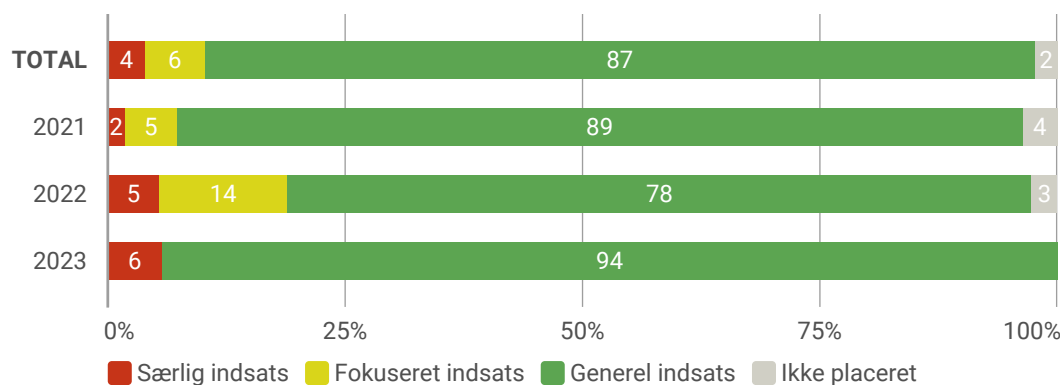
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	6% (2)	0%	94% (33)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

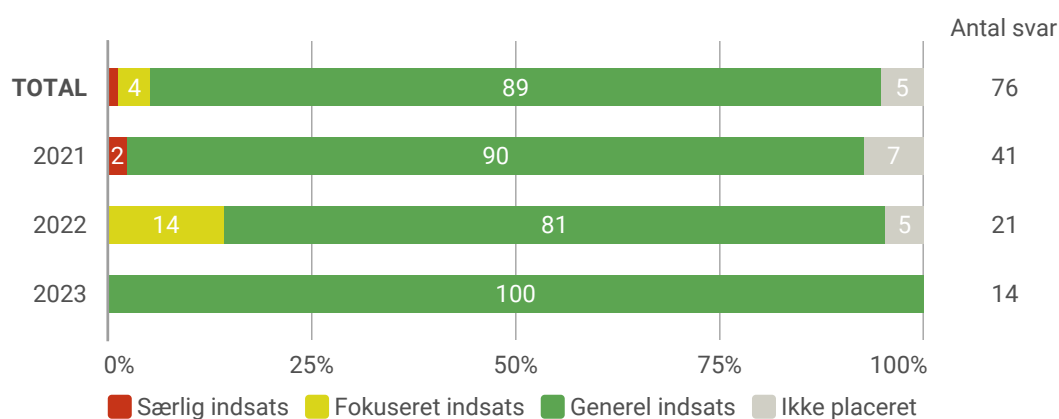
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

##### **Kommentarfelt til ledere**

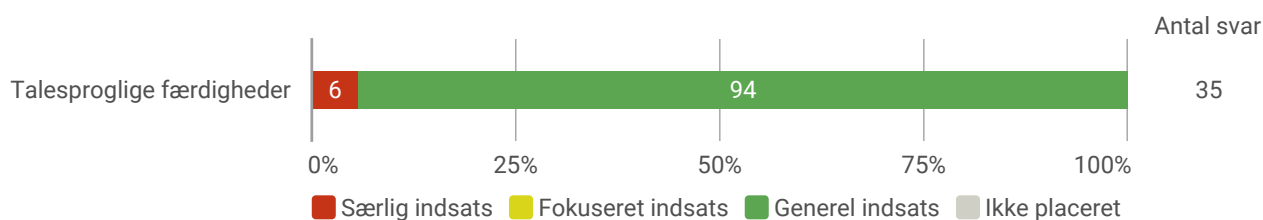
Vi understøtter børn, der har brug for lidt mere understøttelse ift. deres sproglige udvikling, ved at vi en til to gange om ugen har sprog grupper i børnehaven. Personalet bruger deres viden fra Nebula, samt har vi et godt samarbejde med tale/høre konsulenten hvor vi får råd og vejledning/ sparring.

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Data ovenfor vidner om at sprogindsatsen er rigtig godt på vej, at efteruddannelsen Sprogklar sammen med personalets faglige fokus på sprog har en positiv effekt.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

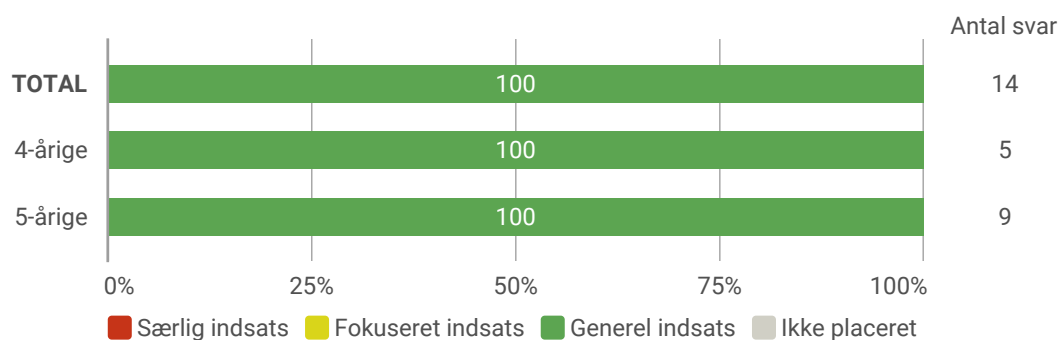
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

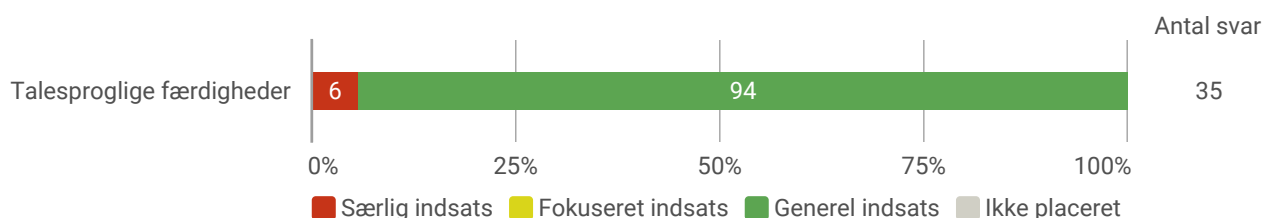
##### **Kommentarfelt til ledere**



## Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

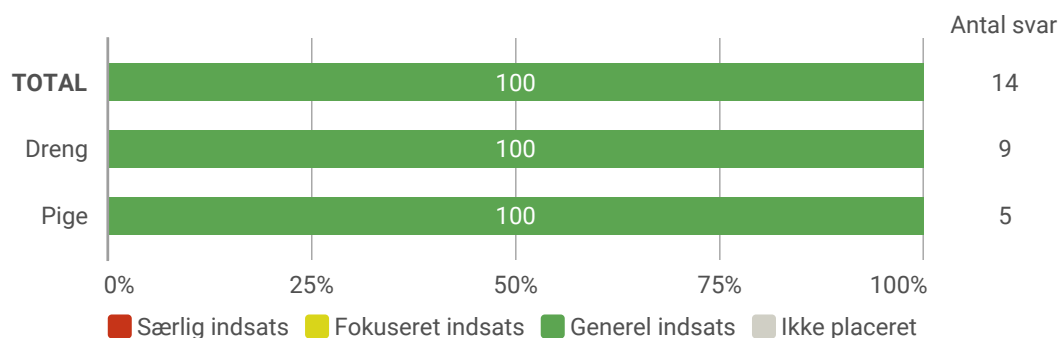
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2 Dialog

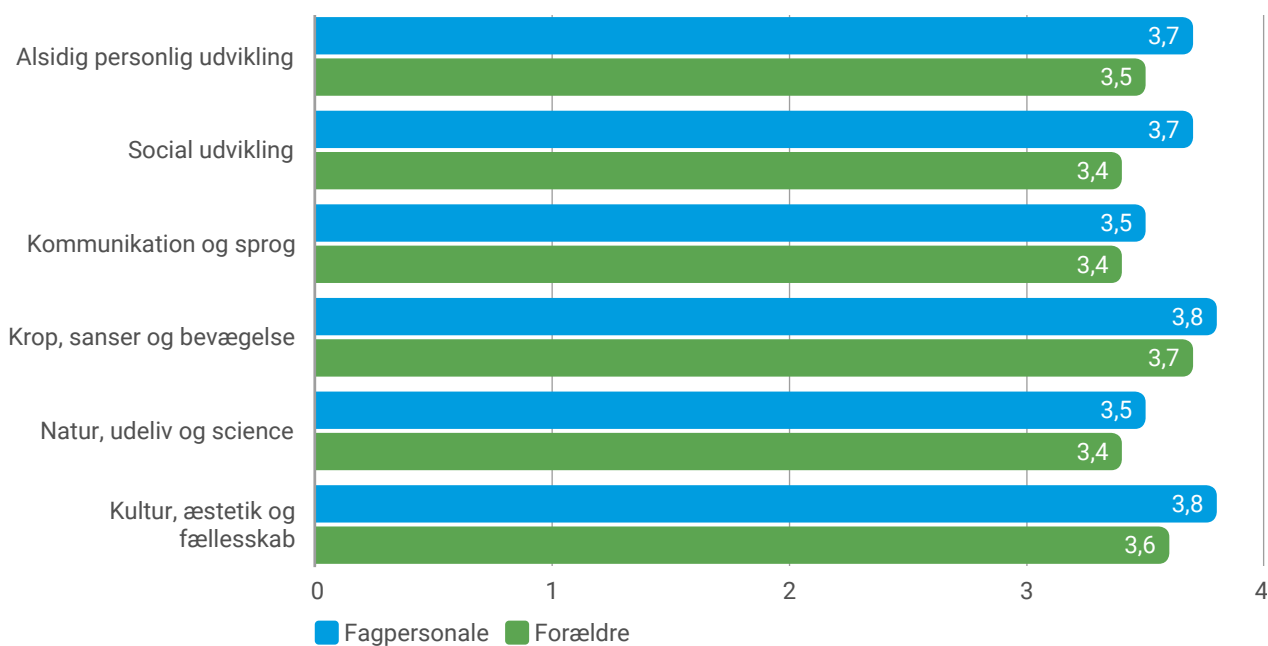
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	73	31

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

##### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

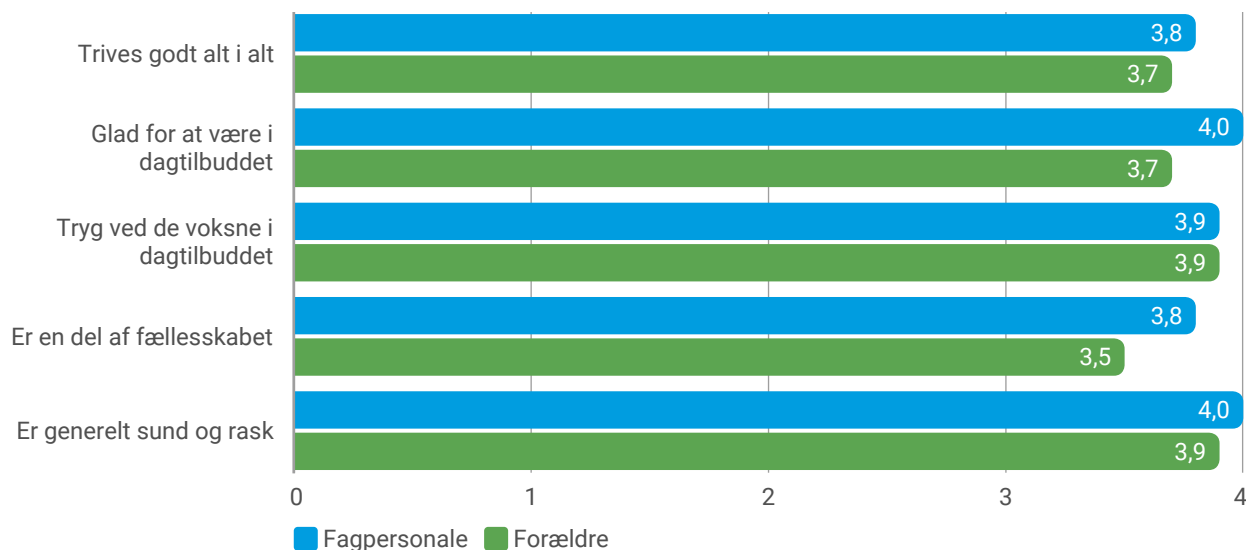
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

#### 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

##### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

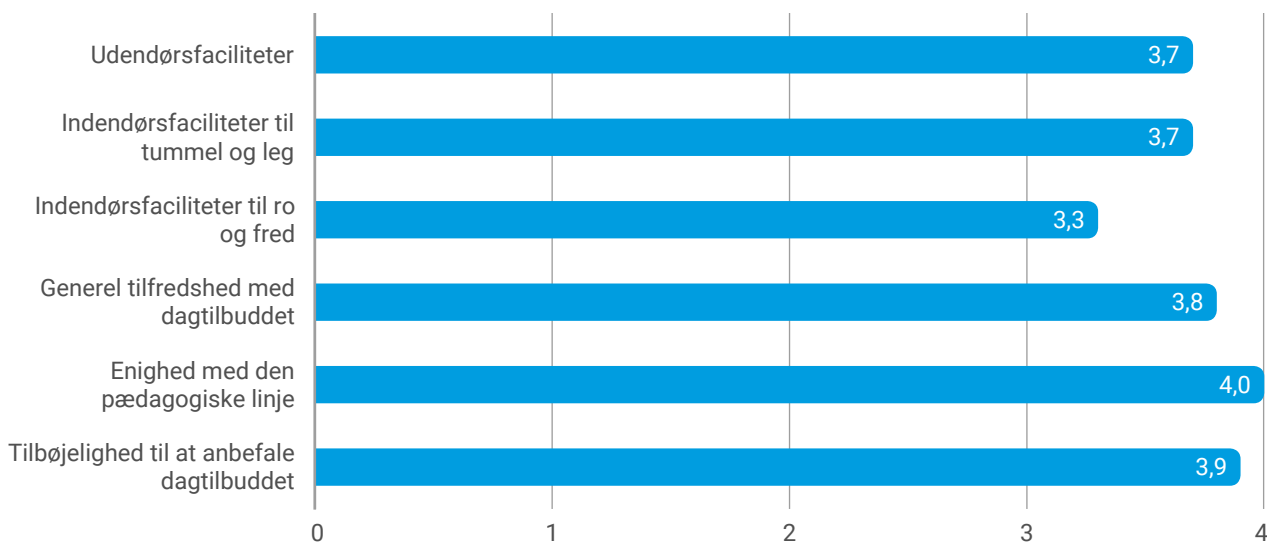
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet observerer børn i god trivsel og sundhed. Personalet observeres meget opmærksomme på de enkelte børn. Dette observeres f.eks. under de planlagte aktiviteter med halloween temaet, hvor der er en fast daglig struktur omkring aktiviteten eller i overgangen fra en aktivitet til en anden. Personalet observeres hurtige til at spotte børn som har brug for en ekstra hånd, og giver passende omsorg og støtte til børnene, så de føler sig set og hjulpet til at være en del af fællesskabet, selv om det kan være svært.

**4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**

**Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi har især fokus på personalets fordeling, der er medvirkende til at der skabes bedre fordeling af børnene. Vi bruger endnu mere uderummet for at der både er plads til de stille men også de lidt mere aktivitetsglade børn.

I forhold til de udendørsfaciliteter har forældrerådet gjort en kæmpe indsats, hvor de har søgt om fonde og gjort det muligt for os, at købe/skabe gode legemiljøer på legepladsen.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet bemærker, at indendørsfaciliteter til ro og fred og udendørsfaciliteter scorer højere i år end sidste år. Der observeres en vedvarende bevidsthed i dagtilbuddet om, at sikre gode fysiske rammer for børnene.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det anmeldte tilsyn blev gennemført en formiddag under planlagte aktiviteter og i overgange mellem aktiviteter og spisning af madpakker.

Der blev foretaget observation i både vuggestuen og børnehaven. Begge steder observeredes et omsorgsfuldt personale, som kontinuerligt sikrede de enkelte børns trivsel, og deltagelse i børnefælleskabet.

Dagen bød på halloween tema. Børnene var delt op gruppevis og blev præsenteret for de forskellige aktiviteter.

Aktiviteten startede med en fælles gennemgang på legepladsen. Børnene observeredes meget lydhør og opmærksomme under gennemgangen, på trods af at alle børn var samlet på en forholdsvis lille område på legepladsen. Dette vidner om at denne form for forberedelse er tydeligt kendt for børnene. Personalet var meget nærværende og generelt tydelige omkring strukturen og rammen for aktiviteterne. Alle børn deltog. Vuggestuens aktiviteter var passende tilrettelagt for denne aldersgruppe.

Alle børn blev på fornem vis guidet igennem de forskellige aktiviteter, som primært foregik ude på legepladsen, hvor der var god plads.

Personalet observeredes opmærksomme på at sikre alle børnene mulighed for deltagelse, herunder fik enkelte sårbare børn helt naturligt en "ekstra hånd" fra de tilknyttede voksne.

Overgangen til den efterfølgende spisning af madpakker og fri leg, foregik ligeledes efter en fastlagt ramme, hvor hvert enkelt barn blev imødekommet på egne behov.

Det anmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende