

# TILSYNSSKABELON 2023

Daginstitution Østervang 0-5 år - Varde



**Varde  
Kommune**

# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION   | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET  | 4  |
| 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering                  | 4  |
| 2.2 Fysiske rammer   | 5  |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet             | 5  |
| 2.4 Andre rammevilkår  | 7  |
| 3 PROCESKVALITET   | 9  |
| 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)                         | 9  |
| 3.1.1 Top bund fordeling   | 9  |
| 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer                       | 10 |
| 3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder        | 11 |
| 3.3 Børneperspektivet  | 12 |
| 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer                       | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET   | 15 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6   | 15 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                             | 15 |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                                 | 16 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                                   | 17 |
| 4.2 Dialog   | 17 |
| 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer                         | 17 |
| 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed                              | 18 |
| 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje | 19 |
| 5 SAMMENFATNING  | 20 |
| 5.1 Opsamling  | 20 |
| 5.2 Primære opfølgningsspørgsmål                                   | 20 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsynsbesøg**

Uanmeldt tilsyn den 13. oktober 2023.

## **Dato for tilsynsmøde**

Den 20. december 2023.

Deltagere: Dagtilbudsleder Pia Jæger Kehlet, souschef Kirsten Skjerning, Daglige ledere Dzenana Avdic, Jette M. H. Sillesen, Maria Thulin, Rikke W. H. Mathiesen, Charlotte Lamp, bestyrelsesformand Merethe Nielsen Vad, OAMR Gitte Domar, Marianne Gammelby og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|                     |  | Svar         | Bemærkning   |
|---------------------|--|--------------|--|
| <b>Normering</b>    | Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger") | 6            | I vuggestuen er der 4 voksne til 15 vuggestuebørn. I børnehaven er der 10 voksne til 63 børn.  |
| <b>Organisering</b> | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  | Aldersopdelt | Vi har en vuggestuegruppe med 15 vuggestuebørn. I børnehaven er der fire aldersopdelte grupper hvor gruppe størrelsen varierer fra 14 til 18 børn. |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Hverdagen er tilrettelagt således, at vi fordeler os på alle rum kl. 8.00 hvor hensigten er at skabe ro samt plads til fordybelse i mindre grupper.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der observeres tilstrækkelig personale tilstede under tilsynet. Personalet var passende fordelt i grupperum og udeareal, hvor børnene opholdt sig.

## 2.2 Fysiske rammer

### Fysiske rammer

|                       |   | Svar | Bemærkning |
|-----------------------|---|------|------------|
| <b>Brandsikkerhed</b> | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)       | Nej  |            |
| <b>Brandsikkerhed</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd.   | 2    |            |
|  | Studerende                 | 1    |            |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 2    |            |

|  |                          |    |  |
|--|--------------------------|----|--|
|  | Seminarieudd.<br>pædagog | 9  |  |
|  | Videregående<br>udd.     | 0  |  |
|  | Anden relevant<br>udd.   | 1  |  |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                          | Ja |  |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Udskiftning i personalegruppen har omhandlet en medarbejder på barsel, en der har orlov samt en der har opsagt sin stilling. Der er ansat uddannet samt kvalificeret personale i ovennævnte stillinger.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet noterer, at der er sket en lille udskiftning i medarbejderstaben, og at det er lykkedes at ansætte kompetente medarbejdere.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?                         | Nej  |            |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej  |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

|  | Svar | Bemærkning  |
|--|------|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?   | Nej  | Vi har daglig dialoger med børn om de sunde valg og vigtigheden at leg og bevægelse.  |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?   | Nej  | Vi har ikke en mad og måltidspolitik, men snakker hvis vi ser der er behov i forhold til det enkelte barn, med dets forældre. |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

|  | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Alle medarbejdere forventes at gennemføre opfølgning i førstehjælp januar 2024.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



# 3 PROCESKVALITET

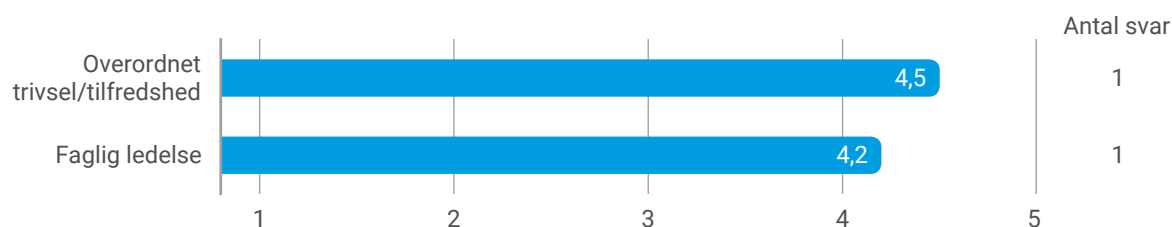
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Overordnede resultater for ledere

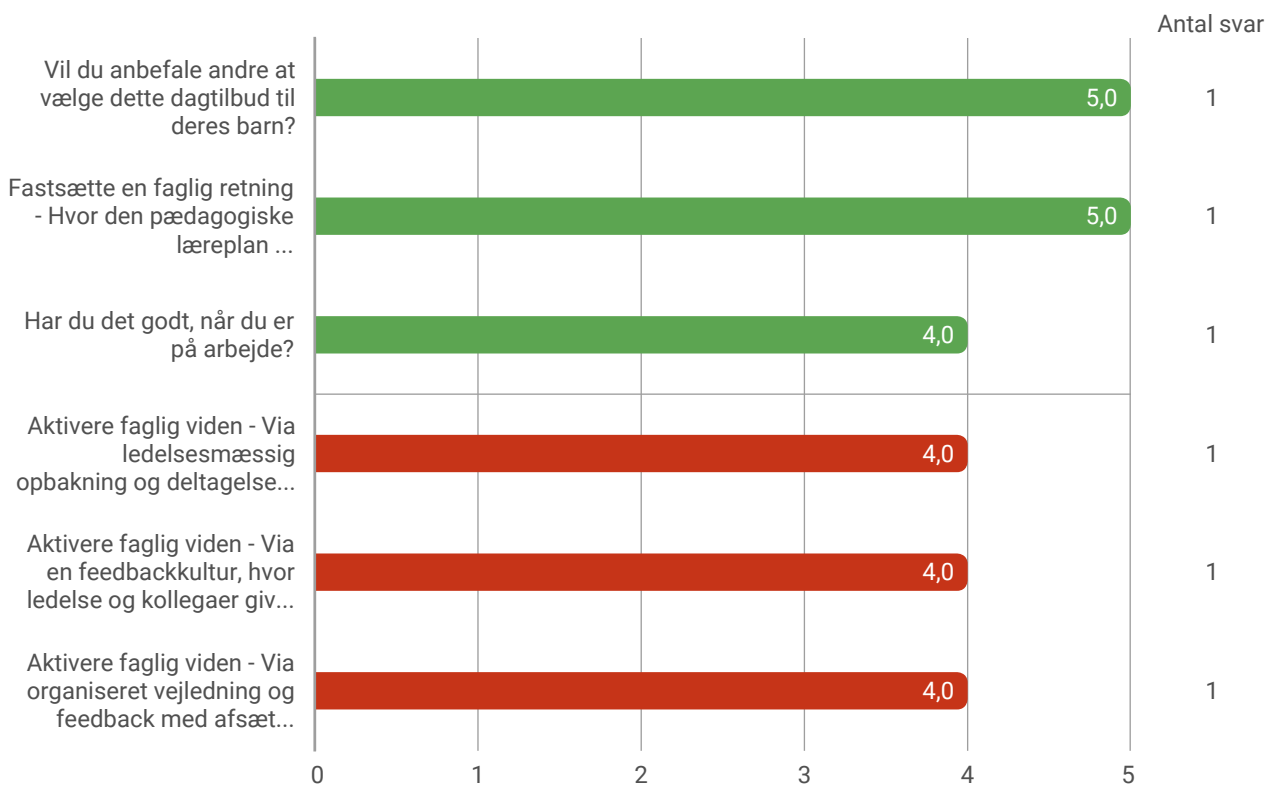


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Top bund fordeling

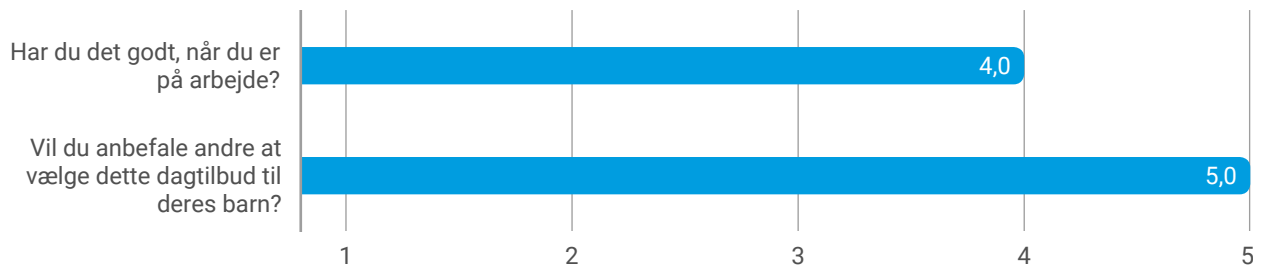
#### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

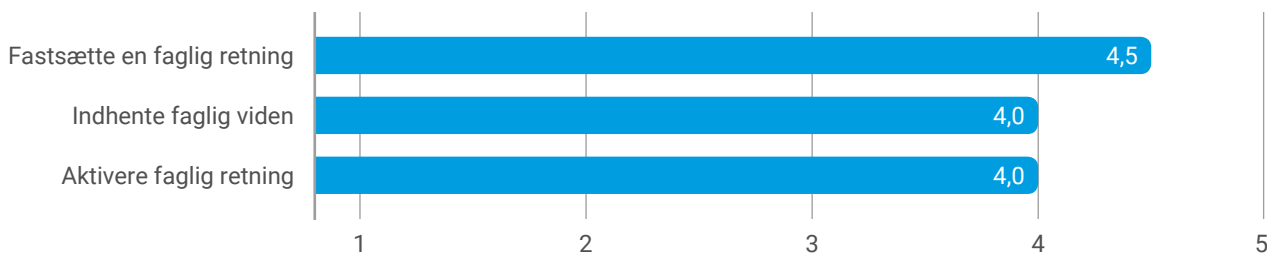
### 3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vores dagligdag er præget af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Vi arbejder ud fra et fælles tema, hvor vi tre gange om året planlægger forløb, som tager afsæt i hvad det enkelte barn, den lille gruppe samt den store gruppe kalder på. Vi er nysgerrige på hinandens praksis, vi reflekterer og evaluerer over vores indsats samt det enkelte barns læring og udvikling. Vi arbejder ud fra en aktionslæringstilgang hvor vi justerer og udvikler vores praksis mens vi er i den.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

#### **Politiske indsatsområder:**

##### **Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer**

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for Dagtilbuddet Midt:

Der arbejdes med 3 forskellige overordnede temaer pr. år. Det er op til de enkelte afdelinger og grupper i afdelingerne hvordan arbejdet med de enkelte temaer organiseres.

Daglig leder i Østervang oplyser, at man yder samme indsats for både piger og drenge. Man sikrer et varieret udbud af aktiviteter i arbejdet med læreplanerne, som sikre læring og trivsel for alle børn uanset køn.

#### **Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser**

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov.

Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5-års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Fælles for dagtilbuddet Midt:

Alle pædagoger i dagtilbuddet deltager i projekt Sprogklar. Sprogklar består af online kursus i 6 moduler, som følges op med refleksionsrum i de enkelte grupper efter gennemført modul.

Daglig leder oplyser, at man arbejder ud fra en tanke om at alle børn har brug for sprogstimulering i en eller anden form. Sprogstimuleringen intensiveres overfor børn som har brug for særlig indsats. Tale- og hørekonsulenten giver råd og vejledning ved behov.

Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på tydelig tale, at benævne ting eller handlinger samt at benytte billeder som hjælp til sprogstimulering.

#### **Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret**

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrrethed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførendes**

Dagtilbuddet er indrettet med flere store og små grupperum, som giver god mulighed for at lege uforstyrret.

Fællesrummet er indrettet med lave skillevægge, samt mulighed for at trække gardiner for, hvor det er muligt for børnene at være uforstyrret.

### **3.3 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

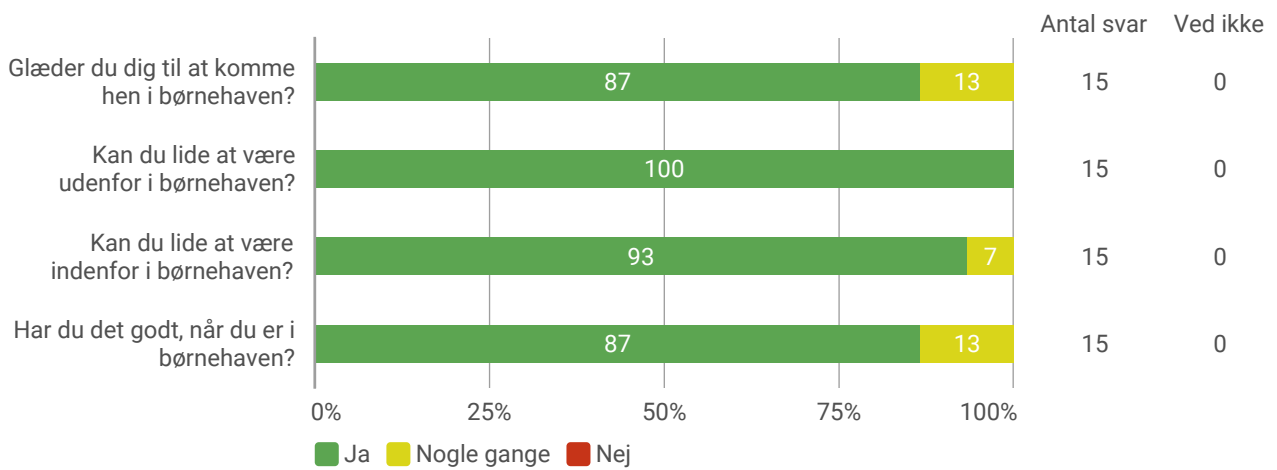
#### **Antal besvarelser**

| Antal besvarelser |    |
|-------------------|----|
| Antal             | 15 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

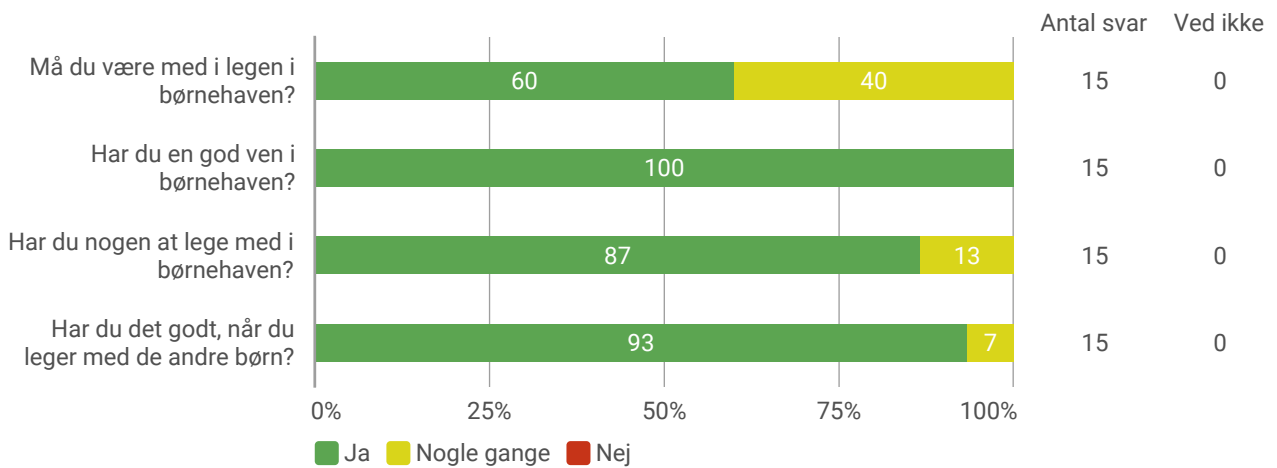
#### **3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer** **Overordnet trivsel**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

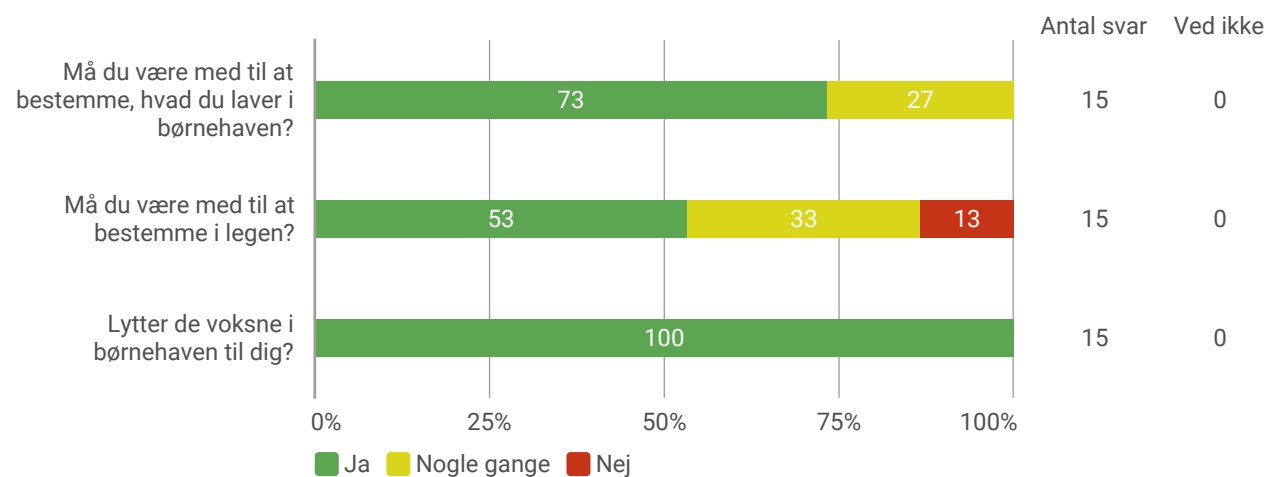
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

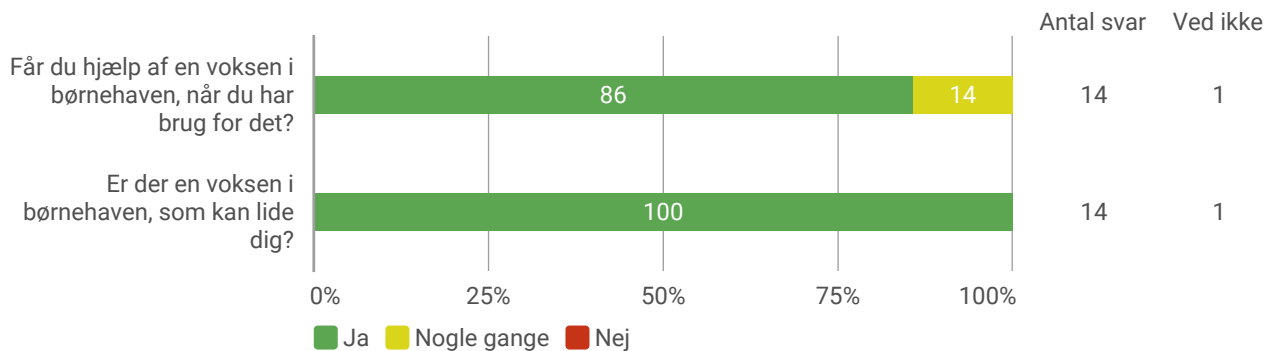
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Den pædagogiske tilgang i vores institution er, at alle børn skal have venner og have en oplevelse af at de er værdifulde og vellidte af både børn og voksne. Vi arbejder med både store og små fællesskaber hvor de voksne har en afgørende rolle i at skabe inkluderende miljøer. Vi laver inklusionskortlægning en gang om året, hvor vi kortlægger børnenes relationer både til de voksne samt børnene fra gruppen.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnenes meget positive svar viser, at børnene oplever at have gode legerelationer, at de føler sig som en del af fællesskabet, at de føler de må bestemme noget, og at de voksne hjælper dem og kan lide dem.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

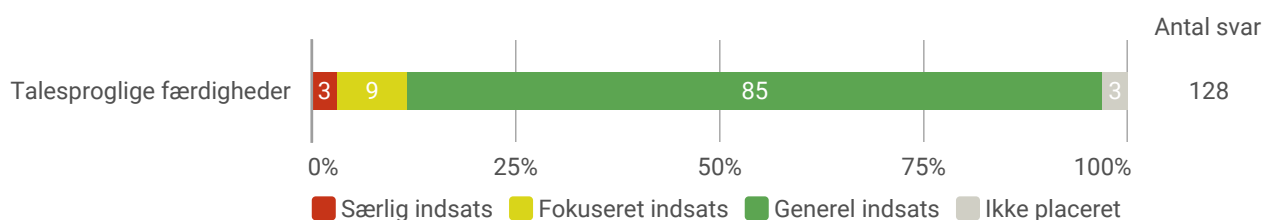
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Før-skriftlige færdigheder | 0%             | 14% (3)           | 81% (17)        | 5% (1)        |
| Talesproglige færdigheder  | 5% (2)         | 14% (5)           | 78% (29)        | 3% (1)        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

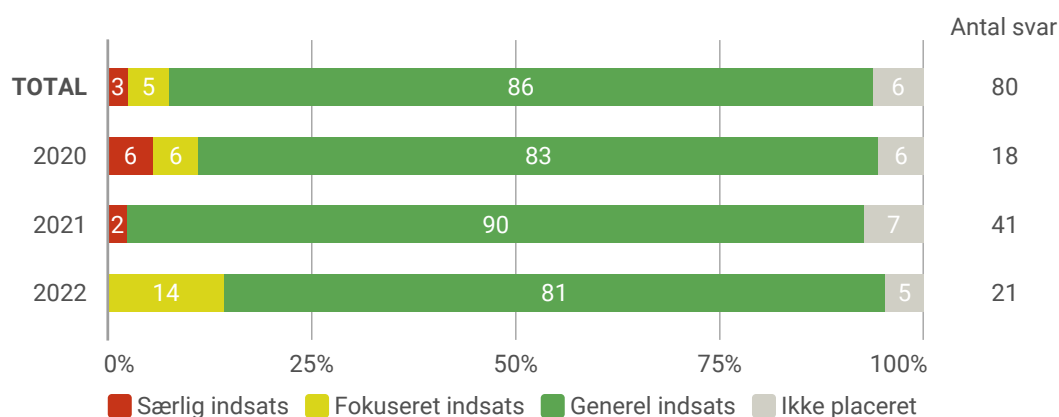
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

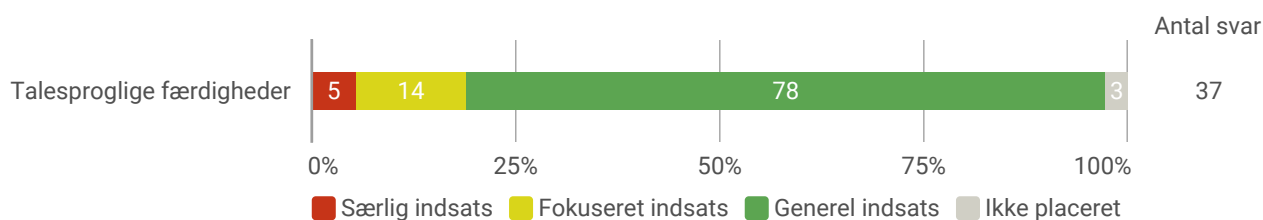
**Kommentarfelt til ledere**

Vi samarbejder med tale/høre konsulenten hvor vi både får sparring/ vejledning ift. indsatser samt generel sprogunderstøttelse. Derudover er alle medarbejdere i et online efteruddannelsesforløb omhandlende børns sprogligtilegnelse & tidlig literacy-udvikling i vuggestue og børnehave.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

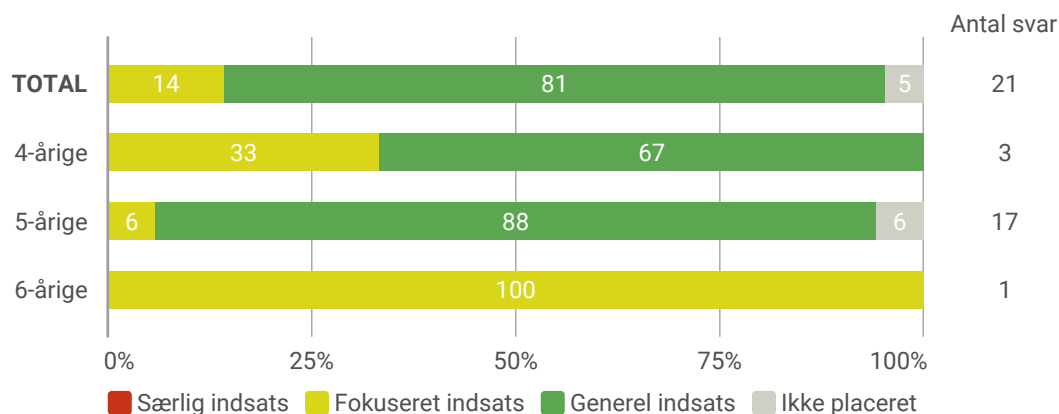
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

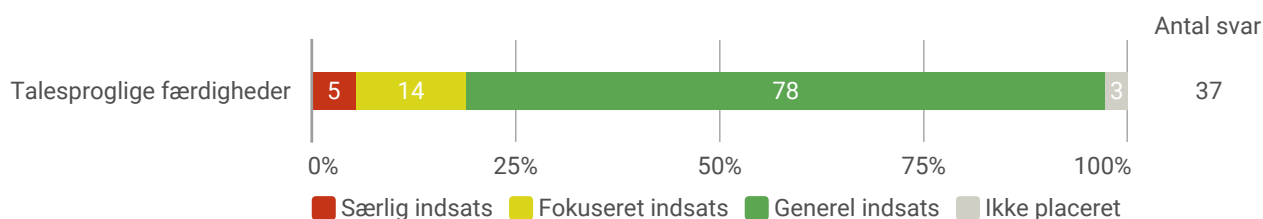
**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**



### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

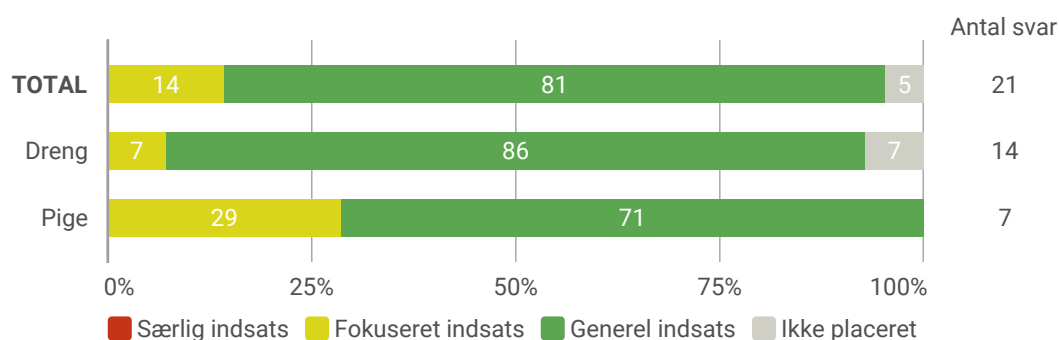
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

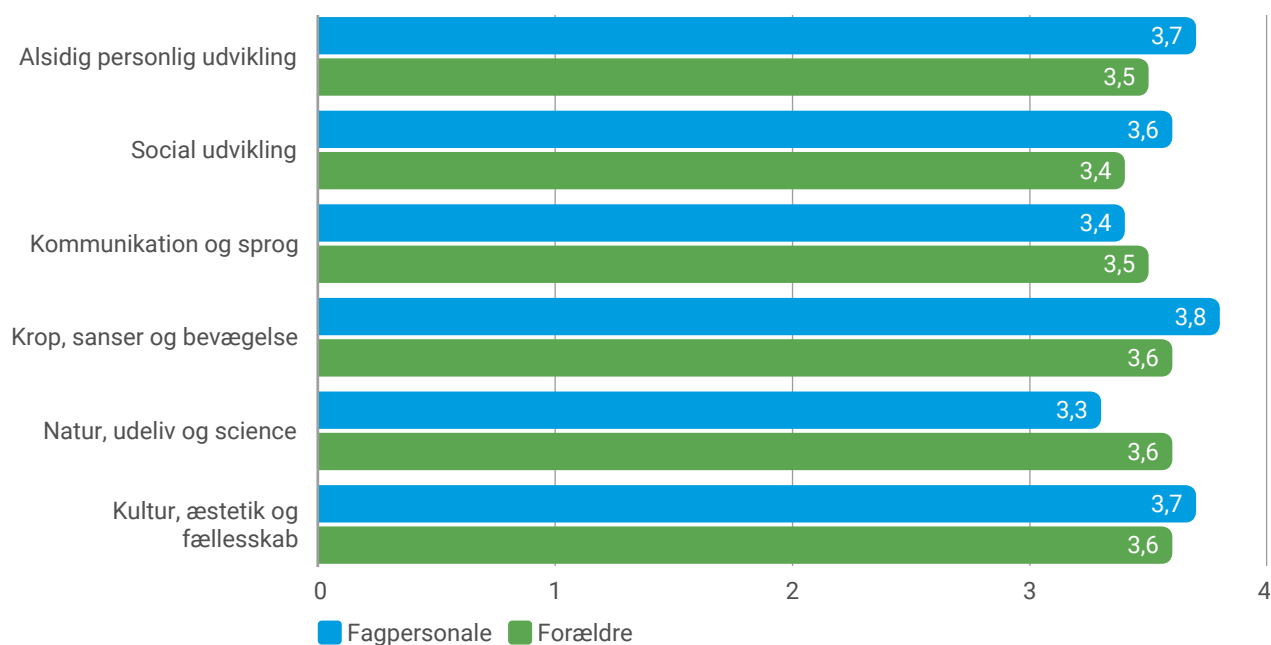
|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 111                              | 56                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

## Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

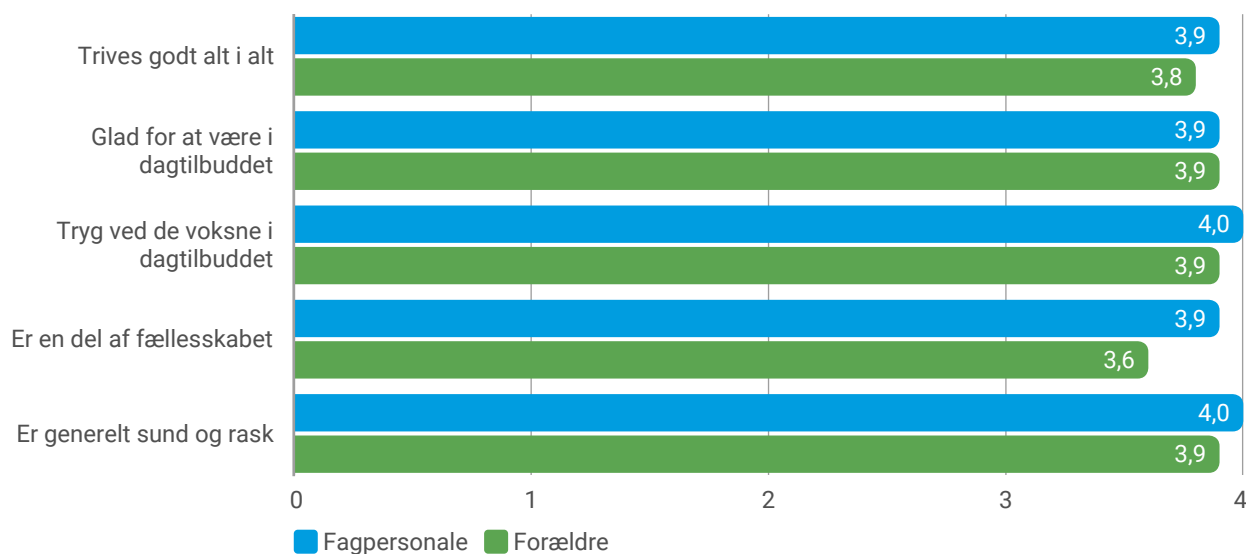
### Kommentarfelt til ledere

Vi tager afsæt i at vi kommer omkring alle 6 læreplanstemaer på et år, som også afspejler sig i resultaterne.

### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

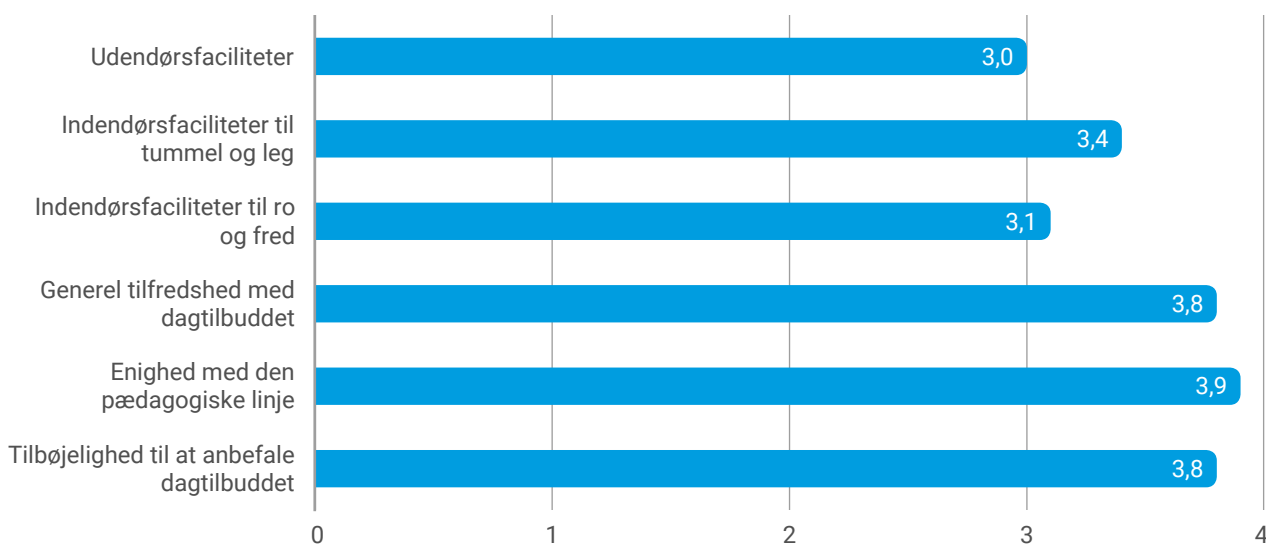
**Kommentarfelt til ledere**

Det er vigtigt for os at børnene er trygge ved de voksne samt at de er glade for at gå i institutionen.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

#### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

Vi ligger på en 3 ved udendørsfaciliteter, men vi ligger centralt hvor vi er gode til at benytte os af de omkringliggende faciliteter såsom Lunden, Arnbjerg m.m. Vi har en hytte i Lunden som benyttes nærmest hver uge af enten børnehaven eller vuggestuebørnene.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige uanmeldte tilsyn i Østervang blev gennemført en tidlig formiddag under spisning af formiddagsmad og aktiviteter.

Tilsynet observerede nærværende voksne og strukturerede planlagte aktiviteter i både børnehaveafdeling og vuggestueafdeling. Børnene var tydeligt forberedte på processer og aktiviteter, hvilket blandt andet observeredes i overgangen fra en aktivitet til en anden. Børnene opholdt sig primært i eget grupperum eller ude, og døre til grupperummene blev lukket med henblik på at skabe optimal ro i grupperne.

Tilsynet observerede flere børn lege rollelege, hvor der opstod indbyrdes konflikter børnene imellem, som børnene på fineste vist selv løste undervejs - uden voksenhjælp. Dette vidner om, at dagtilbuddet i særlig grad fokuserer på at lære børnene at tage ansvar for fællesskabet, at vise respekt over hinanden, og at deres mening og stemme betyder noget.

Bestyrelsen beskriver under tilsynsmødet et åbent og tillidsfuldt samarbejde, hvor den daglige snak vægtes højt, og hvor det er muligt at få råd og vejledning af personalet.

Det uanmeldte tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

## 5.2 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende